

T.C
KARS VALİLİĞİ
İSTİKLAL İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2020-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Kaliteli bir eğitim için insanların zihinsel ve bedensel yönden sağlıklı, duygusal açıdan mutlu ve kendine güvenen sorumluluk sahibi bireyler olarak geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu nedenle en büyük sorumluluk biz öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenin öğrenci üzerindeki etkisi anne baba ve cemiyetin etkisinden katbekat üstündür. İyi bir öğretmen saf ve temiz tohumun ekicisi ve koruyucusudur. Öğrencilerini iyiye güzele ve doğruya yöneltmek onun en önemli görevlerinden biridir. Bir çiçeği sularken ona hayat veririz ve bunun yanında yeni hayatlar yaratırız. Minik bir yüreği hayatı hazırlamakta buna benzer o hayata ne kadar güzel hazırlanırsa ve sarılırsa geride yaşamaya değer iyi bir gelecek bırakır. Bir şeyler üretebilmek ve yaşamaya dair değerler ortaya koyabilmek için herkesin iyi bir eğitime ihtiyacı vardır. Günümüzde gelişen ülkelerde eğitim ön saflardadır. İyi bir gelişim için eğitim şarttır. Eğitimde yer alan kaynakların etkin bir şekilde kullanılması stratejik planlamaya zorunlu kılmıştır. İstiklal ilk/ortaokulu 2019 -2023 yılları Stratejik planı okulun mevcut durumu, vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçları yanı sıra Okulumuzun geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin arttırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve etkin katılım önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesine emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz

Erkan ATABEY

Okul Müdürü

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkan ATABEY	Okul Müdürü	Hatice Tuğba YOLCU	Öğretmen
Kasım YILDIZ	Müdür Yard.	Esra AKBABA	Öğretmen
Ayşe KARABAĞ	Öğretmen	Seyit IŞIKLI	Öğretmen
Seda TAŞTAN	Öğretmen	Fikret KEPENEKÇİ	Okul Birliği Üyesi
Mehmet DEMİRHAN	Öğretmen	Saldıray ÖZŞİMŞEK	Okul Birliği Üyesi
Harun AYRIÇ	Öğretmen	Hasan ALTUN	Okul Birliği Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulumuz 1995 yılında yapılmış ve 1996 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz 4 derslik, 1 Anasınıfı, 1 kütüphaneden oluşmaktadır. Bina eksikliğinden dolayı ikili öğretim yapılmaktadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 Müdür Yardımcısı 4 branş, 4 sınıf öğretmeni, 1 anasınıfı, 2 özel eğitim öğretmeni, 3 yardımcı personel ve 1 özel güvenlik görevlisi çalışmaktadır. Okulumuz eğitim öğretim kesintisiz şekilde devam etmektedir.

Okulumuzun kuruluşunda 1996 ile 2010 yılları arasında Muhittin KILIÇ, 2010-2019 yılları arasında Nesim AKSU, 2019 Ocak ayından itibaren Kasım YILDIZ ve 01 Temmuz 2019 tarihi itibarıyla Erkan ATABEY Okul Müdürlüğü görevine atanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kars		İlçesi: Merkez			
Adres:	Merkez Paşaçayır Mah. 61 SOK. NO :2	Coğrafi Konum (link)	N40'35'10.8 43'02'53.3'E		
Telefon Numarası:	0474 242 66 80	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	721889@meb.k12.tr/721968@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	karsistiklalilkokulu.meb.k12.tr karsistiklalortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721889/721968	Öğretim Şekli:	İkili eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	60		Erkek	7
	Toplam	105		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		230 dakika

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	10	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin kat	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	40m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	450m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	450m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150m ²			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	5	8	13				
1/A Sınıfı	8	4	12				
2/A	3	7	10				
3/A Hafif Otizm	0	1	1				
3/A	7	7	14				
4/A	5	2	7				
5/A	4	1	5				
6/A	3	8	11				
7/A	4	7	11				
8/A	5	12	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

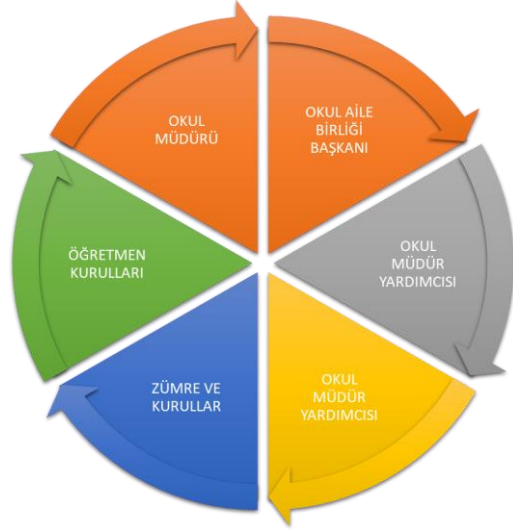
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1000	1000
2017	1000	1000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sorunları iyileştirmeye, açık alanları tespit etmeye ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek için okulumuzda bulunan öğrencilerden 120 Öğrenci ile yapılan anket sonuçları aşağıdaki gibidir.

1-Öğrencilerin %86 sı "İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebilirim:"

2-Öğrencilerin %85 i "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum."

3-Öğrencilerin %40'ı "Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum"

4-Öğrencilerin %72 si "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır."

5-Öğrencilerin %90 ı "Okulda kendimi güvende hissediyorum."

6-Öğrencilerin %90 'ı "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır."

7-Öğrencilerin %90' ı "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır."

8-Öğrencilerin %85 i "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır."

9-Öğrencilerin %80 'i "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebilirim."

10-Öğrencilerin %95' i "Okulun içi temizdir."

11-Öğrencilerin % 50si "Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir."

12-Öğrencilerin %50's i "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Diye cevap vermişlerdir.

Okulumuz öğrencilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Okulun Disiplinli olunması,

Ahlaki değerlere önem verilmesi,

Sosyal, sportif, kültürel etkinliklere yer verilmesi,

Öğrenme ortamlarının yeterli ve eğlenceli olması

Öğrenci ile ilgilenen ve sürekli iletişim halinde olan öğretmenlerin varlığı

İç dış bütün mekânlarımızın ter temiz olması,

Okulun her anlamda sağlıklı ve güvenli olması,

Okulumuz öğrencilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Okulumuzda kantinin olmaması

Branş öğretmenlerinde ki eksiklik(resim, müzik, beden eğitimi)

Rehberlik servisinin olmaması (rehber öğretmenin olmaması)

Okulda farklı oyun alanlarının olmaması)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sorunları iyileştirmeye, açık alanları tespit etmeye ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek için okulumuzda bulunan öğretmenlerden 13 kişi ile yapılan anket sonuçları aşağıdaki gibidir.

- 1-Öğretmenlerin %82 si “Okulda alınan kararlar çalışanların kararlarıyla alınır.”
- 2-Öğretmenlerin %100 ü “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.”
- 3-Öğretmenlerin %83 ü “ Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.”
- 4-Öğretmenlerin %85 i “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”
- 5-Öğretmenlerin %72 si “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.”
- 6-Öğretmenlerin %68 i “Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.”
- 7-Öğretmenlerin %71 i “ Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”
- 8-Öğretmenlerin %100 ü “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”
- 9-Öğretmenlerin %83 ü “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.”
- 10-Öğretmenlerin %88 i” Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.”
- 11-Öğretmenlerin %90 ı “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşırlar.”
- 12-Öğretmenlerin %60 ı “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.”
- 13-Öğretmenlerin %95 “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi yenilerim.” Diye cevap vermişlerdir.

Okulumuz öğretmenlerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Öğretmenlerin dilek, istek ve şikâyetlerin her zaman dikkate alınması,

İşbirliği-dayanışma içinde aile ortamı gibi çalışma ortamının olması,

Her türlü teknolojik imkânın olması,

İdarenin Yeniliklere açık olması,

Birlik ve beraberlik ortamının olması,

Yönetici ve öğretmenler arasında sağlıklı bir iletişimin olması,

Kolay ulaşılabilir, empati yapabilen, objektif idareciler ile çalışma ortamının olması,

Okulumuz öğretmenlerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Taşınmalı eğitimin sıkıntıları,

Öğrenci takibi ve okul ziyaretlerinde ilgisiz velilerin bulunması,

Rehber Öğretmen olmaması,

İfade ve beceri derslerinde (resim, müzik. Beden Eğitimi) branş öğretmenlerin olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Sorunları iyileştirmeye, açık alanları tespit etmeye ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek için okulumuzda bulunan öğrenci velilerinden 60 kişi ile yapılan anket sonuçları aşağıdaki gibidir.

1-Velilerden %85 i "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum."

2- Velilerin %83 ü " Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum."

3-Velilerin %86 sı " Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum."

4-Velilerin %90 ı "Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor."

5-Velilerin %84 ü "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır."

6-Velilerin %86 sı "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik tedbirleri alınmaktadır."

7-Velilerin %85'i "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır."

8-Velilerin %92 si "E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum."

9-Velilerin %88 i "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum."

10-Velilerin %80 i "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir."

11-Velilerin %80 i" Okul her zaman temiz ve bakımlıdır."

12-Velilerin%50 si" Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir."

13-Velilerin %50'si" Okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." Diye cevap vermişlerdir

Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri;

Öğretmenlerin öğrenciler ile bire bir ilgilenmesi,

Etkinlik bolca olması,

Okul müdürü ve öğretmenlerin öğrenciler ile çok yakından ilgilenmesi,

Okulun aileler ile yakın işbirliği içinde olması

Öğretmenlerin, her konuda bilgili ve ilgili olmaları,

Okulumuz velilerine yapmış olduğumuz anketler sonucunda; okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri;

Okulda farklı oyun alanlarının olmaması

Rehberlik servisinin olmaması (rehber öğretmenin olmaması)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye istekli hevesli, hedefi ve amacı olan, teknolojiyi kullanabilen öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	Genç, dinamik, teknoloji araçlarını en iyi şekilde kullanabilen, kurum kültürüne bağlı iletişime açıklar.
Veliler	Velilerimiz duyarlılık konusunda bilgililer.
Bina ve Yerleşke	Binamız yetersiz ve okul bahçemiz yetersizdir.
Donanım	Okulumuz küçük olduğundan yeterli donanıma sahip değildir.
Bütçe	Temel eğitim olan okulumuzun nakdi bütçesi olmamakla birlikte merkezi bütçeden küçük onarım şeklinde milli eğitim tarafından yapılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuz müdürü yaş haddinden emekli olduğundan müdür yardımcısı görevin gerektirdiği ehliyete sahip yatay dikey ve bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş yönetim anlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir yönetim süreci işlemektedir.
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde herhangi bir kopukluk bulunmamaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bütün rehberlik faaliyetlerine rağmen hedefi amacı olmayan, aldığı eğitim ve öğretim sonucunda hayatta nerelere gelebileceğinin bilincinde olmayan zamanın büyük bir bölümünü teknolojik araçlar ve internet ile boşa harcayan öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	Çalışanların özellikle öğretmenlerin son yıllarda çok sık değişimi ve ücretli öğretmen sayısı mevcut öğretmen sayısı oranının artması.
Veliler	Taşınmalı eğitimin olmasından dolayı mahallelerden gelen öğrenci velileri ile yaşanan iletişim sorunları, velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi ve öğrencinin yine veli tarafından evde ya da okulda desteklenmemesi
Bina ve Yerleşke	Bina ve bahçemiz eğitim öğretime
Donanım	Binamızın eğitim öğretimde yetersiz kalması
Bütçe	Bütçe olmadığından iki okul malzemeleri ortaklaşa kullanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Emekli olan okul müdürünün eğitim öğretime kendini adapte edememesi
İletişim Süreçleri	Taşıma merkezi olunması nedeni ile mahallelerden gelen veliler ile yaşanan iletişim sorunları ve bu velilerin okul ve öğretmenler ile iletişim halinde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediyenin olması ve gerektiği zaman her alanda destek alınabilmesi.
Ekonomik	Eğitim için gerektiğinde harcama yapabilecek destek olabilecek bireylerin varlığı
Sosyolojik	Mahalle küçük olduğundan veli ve öğrenciler arasında samimi bir ortam mevcuttur.
Teknolojik	Bilişim teknoloji ve bilişim araçlarında eksikliğin olmaması
Mevzuat-Yasal	Her alanda mutlaka baş vurulacak mevzuatın olması
Ekolojik	Okulun çevre şartlarından dolayı kolay ulaşılabilir yerde olması ilçeye 5 km

Tehditler

Politik	Okulların karar almada tam anlamıyla yetkili olmamaları sorumluluğun çok yetkinin az olması
Ekonomik	Okulun kendine ait bütçesinin olmaması
Sosyolojik	Özellikle mahallelerde eğitim öğretimin önem ve gerekliliğinin farkına varılmaması.
Teknolojik	Teknoloji ve bilişim araçlarının bilinçsiz kullanımı ile olumsuz etkilenme
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen daha sonuç bile alınmadan tekrar değişime uğrayan mevzuat
Ekolojik	Okulun çevre şartlarından dolayı kolay ulaşılabilir yerde olması il merkezine 5 km

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı Eğitim
2	İlköğretimde Devamsızlık
3	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
4	Eğitime Erişimin Nitelikten Çok Nicelikte Kalması
5	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Erişim ve Tanılamasında ki Sorunlar
6	Veliye Erişim Güçlüğü
7	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi
8	Okul çevre ilişkileri
9	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
10	Yetişkin (Ebeveyn) eğitimine katılım oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bursluluk ve Destek
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Değerler Eğitimi
5	Kurum kültürü
6	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
7	Destekleme ve yetiştirme kursları
8	Öğrenci davranışları
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmet içi Eğitim
4	Memnuniyet
5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Zümre ve Kurullar
9	Eğitim Ortamları
10	Teknolojik Altyapı
11	Taşımali eğitim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda; Sağlam karakterli, nitelikli etik değerlere bağlı, yeteneklerinin ve ilgilerinin farkında olan, çevreye duyarlı sosyal, kültürel, bilimsel yönleri gelişmiş, iyi iletişim kurabilen, yenilikçi, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çağdaş, demokratik, karşılaştığı problemler karşısında tutarlı ve geçerli çözümler üretebilen, kapasitesini sonuna kadar kullanabilen, milli ve manevi değerlere sahip, yaptığı her ne iş olursa onu en mükemmel şekilde yapan bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan.
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık.
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı
- 5) Adaletli performans değerlendirme
- 6) Bireysel farkları dikkate alma
- 7) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma
- 8) Şeffaf ve hesap verebilir olma.
- 9) Sürekli gelişim
- 10) Sorumluluk duygusu ve kendine güveni aşılama
- 11) Doğayı ve çevreyi koruma bilinci
- 12) Hizmette kalite ve verimliliği esas alma
- 13) Empati davranışı sergileme
- 14) Etkili iletişim kurabilme

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç: 1 Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef: 1.1 Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç: 2 Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef :2.1 Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek.

Stratejik Hedef: 2.2 Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef: 2.3 Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Amaç: 3 Taşıma merkezi olunması nedeni ile oryantasyon dönemine katılamayan öğrenciler için paydaşlarla yapılacak görüşmeler neticesinde katılım oranını imkanlar dahilinde yükseltmek

Stratejik Hedef: 3.1 Okulun taşıma merkezi olması nedeni ile oryantasyon dönemine gelemeyen köylerdeki öğrencilerin katılım oranını yükseltmek için çalışmalar yürütmek .

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	50	50	50	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa gibi eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okul sağlığı bilinci oluşturmak amacı ile Toplum Sağlığı Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak öğrencilere eğitim verilecek.	Okul Yönetimi /Koordinatör öğretmenler	Nisan Mayıs ayları
1.1.6	Ulusal, İl, İlçe düzeyinde düzenlenen resim, şiir, öykü, kompozisyon yarışmalarına katılım teşvik edilecek ,dereceye giren öğrenciler ödüllendirilecek.	Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi	Yıl boyunca
1.1.7	Her sınıf seviyesinde periyodik deneme sınavları yapılacak.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.8			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2 Öğrenme kazanımlarını sürekli ve etkin bir şekilde takip edebilecek ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması sağlanacak

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenmenin tam anlamı ile gerçekleşmesi için öğretim faaliyetlerinin etkinlik temelli, tam öğrenme modeline uygun, araç gereç kullanımını üst düzeyde tutarak daha çok duyu organına hitap eden öğrenme çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.4 Öğrenmenin ölçülmesi amacı ilke değişik alternatif ölçme araçları ile süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılabilir.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin tamamlanması amacıyla okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer vermek.

Stratejik Hedef 2.1. Yapılan planlamalar da akademik çalışmalar yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için programlar yapmak.

Stratejik Hedef 2.2.Okulumuzda yapılacak sosyal, sportif ve kültürel programlar için veli ve ekonomik destek için farkındalık oluşturmak

Stratejik Amaç 3

Okulun çalışmalarının proje tabanlı yürütmesi ve her türlü projelerde imkanlar dahilinde görev alma ve proje yürütme çalışmaları yapmak.

Stratejik Hedef 3.1 Çalışmaların etkinlik ve proje tabanlı olması için bütün paydaşlarda farkındalık oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2 e Twinning, TÜBİTAK projeleri gibi projelere katılımı sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl Sonu Başarı Ortalamalarını Yükseltmek (e-okul)	85	90	95	96	97	100
PG.1.1.b	Temel Eğitimden Orta Öğretime Sınavla Geçiş Oranını Yükseltmek %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Oranını Yükseltmek(adet)	10	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik anlamda branşlardaki her dersin ortalamasını yükseltmek	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.2	Ortaöğretime Sınavla Geçiş oranını Yükseltmek	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.3	Okunacak Kitap Çeşitliliğini Arttırmak	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.4	Mesleki Rehberlik,Tercih Kılavuzluğu, Sınav Kaygısı, Kariyer Günleri	Okul Yönetimi ve rehber öğretmen	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde
1.1.5	Sosyal, Sportif ve Kültürel Etkinlikler Sayısını Arttırmak	Okul Yönetimi ve Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Takvimi İçinde

Stratejik Amaç 2:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 2.1. Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek

Stratejik Hedef 2.2 Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 2.3 Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 2.4 Plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli İş Sağlığı ve Güvenliği, Taşıma ve Servis gibi konularda etkin ve verimli çalışmalar yürütmek Stratejik Hedef 1.5 Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı için çalışmalar yürütmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Resmi, Özel Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Personel Sayısı	8	10	13	13	13	13
PG.1.1.b	Kurum içinde Yapılan Seminer ve Bilgi Paylaşımı Sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.c.	Okul Öğrenci Servilerinin Kontrol Edilmesi	9	16	25	40	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	20 Eylül-15 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yapılmıştır.
1.1.5	İl Milli Eğitim Taşıma Bölümü ile iletişim sağlanarak servis sorunu nedeni ile oryantasyon eğitimine katılımın sağlanması	Okul Yönetimi	01 Eylül-10Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek

Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4 Plan dönemi sonuna kadar etkin ve verimli İş Sağlığı ve Güvenliği, Taşıma ve Servis gibi konularda etkin ve verimli çalışmalar yürütmek

Stratejik Hedef 3.5 Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı için çalışmalar yürütmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Resmi, Özel Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Personel Sayısı	5	5	5	6	7	13
PG.3.2.b	Kurum içinde Yapılan Seminer ve Bilgi Paylaşımı Sayısı	10	16	12	14	13	17
PG.3.3.c.	Okulda Öğrenci, Düşme Çarpma vs Kazaları	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi		
1.1.1.	Resmi ve özel kurumlarla yapılan işbirliği sayısı artırılacak, beklentiler, görev ve sorumluluklar net bir şekilde belirlenecektir	Okul Yönetimi	Eğitim İçinde	Öğretim	Takvimi
1.1.2	Okulun ısı ve enerji kaybının önlenmesi için deforme olmuş pencerelerin değişimi ve dış cephe yalıtımı için çalışmalar yürütmek.	Okul Yönetimi	Eğitim İçinde	Öğretim	Takvimi
1.1.3	Çalışmaların yazılı ve görsel basın yolu ile kamuoyuna duyurulma sayısı	Okul Yönetimi	Eğitim İçinde	Öğretim	Takvimi
1.1.4	Personele kariyer gelişim fırsatları sunulacak, insan kaynaklarının nitelikleri artırılması amacıyla eğitimler planlanacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim İçinde	Öğretim	Takvimi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe		0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	700	900	1000	1200	1500
TOPLAM	500	700	900	1000	1200	1500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.